

**Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»**

М1.О.03.05

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина **«Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями»**

Разработчики:
Маркевич Ирина Дмитриевна,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
кандидат педагогических наук, доцент.

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{опк-1} Проектирует содержание АООП в соответствии с основными нормативными документами	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. содержание основных нормативных документов, необходимых для	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ИД-1 _{опк-2} Взаимодействует с участниками образовательных отношений на этапе проектирования ООП с учетом					

<p>обеспечение их реализации</p>	<p>требований ФГОС к структуре образовательной программы;</p> <p>к результатам освоения АООП</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами в процессе проектирования научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>проектирования</p> <p>ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся ;</p> <p>сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании</p> <p>ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>стандартов</p> <p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП</p>		
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p>ИД-1_{опк-3}</p> <p>Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными</p>					

<p>том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ми потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>					
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1_{ОПК-4} Планирует совместную деятельность с обучающимися и в соответствии с принципами, содействующим и становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к</p>	<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и</p>		

	человеку	(совести, долга, эмпатии, ответствен ности и др.), формирован ия нравственно го облика (терпения, милосердия и др.), нравственно й позиции (способност и различать добро и зло, проявлять самоотверже нность, готовности к преодолени ю жизненных испытаний) нравственно го поведения;		поведение духовных ценностей (индивидуальн о- личностных, общечеловечес ких, национальных, семейных и др.)		
--	----------	--	--	--	--	--

		документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей				
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ИД-1 _{ОПК-6} Имеет базовые представления об особенностях учебной деятельности и различных технологиях сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и		

<p>образовательными потребностями</p>		<p>профессиональной деятельности и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,</p>		
---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

				<p>воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами учета особенностей развития обучающихся</p> <p>в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>индивидуализации обучения,</p> <p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				БХ отношений)		
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий	ИД-1 _{ПК2} Учитывает при проектировании АООП, СИПР требования ФГОС; применяет специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся	структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с	отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.		

		интеллектуал ьными нарушениями				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/18-23 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/17- 20б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/ 10-15 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /9-/0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Задание: заполните таблицу в соответствии с уровнем развития обучающихся несколько ниже возрастной нормы: нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Причины ЗПР					
Состояние ВПФ в настоящее время					
Рекомендации ПМПК и ИПРА					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/15-19б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/13-17б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/10-15б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/9-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания, мини-кейс задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1; способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации - ОПК-2;	
1	Переход на федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы образовательными организациями регламентируется: Выберите все правильные ответы (один или несколько) а. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» б. Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в

	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>с. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>d. Локальными нормативными актами образовательной организации</p> <p>e. Все ответы верны</p>	
2	<p>В 2022 г. утверждены федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП). Каждая из программ, помимо общих положений, предусматривает три раздела: (дополните предложение) (.....).</p>	
3	<p>Раздел АООП</p> <p>1. Целевой раздел</p>	<p>Содержание раздела</p> <p>Включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные рабочие программы учебных предметов – обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы; • программа формирования универсальных учебных действий (БУД) у обучающихся с ОВЦ– определяет взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; • федеральная рабочая программа воспитания – направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также на развитие личности обучающихся и физическое воспитание.

	<p>2. Содержательный раздел</p>	<p>Определяются общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы. В него включаются федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.</p>
	<p>3. Организационный раздел</p>	<p>Дается общая характеристика ФАООП, ФАОП, определяются цели ее реализации, прописываются планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, а также закрепляются способы определения достижения этих целей и результатов.</p>
<p>4</p>	<p>Из приведенных ниже тезисов выберите задачи подготовительного этапа разработки программы коррекционной работы:</p> <p>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. описание специальных требований к условиям реализации программы коррекционной работы; b. определение нормативно-правового обеспечения коррекционной работы; c. разработка общей стратегии обучения и воспитания обучающихся; d. сопоставление результатов обучения на предыдущем уровне образования. 	
<p>5</p>	<p>Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на:</p> <p>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1); b. требования к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР; c. требования ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта (УО) к планируемым результатам реализации АООП. 	
<p>6</p>	<p>Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является:</p> <p>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> a. психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, b. согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА; c. сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования.
7	<p>Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе:</p> <p><i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии); b. согласованной работы педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы.
8	<p>На каком этапе проектирования программы коррекционной работы раскрываются направления и планируемые результаты коррекционной работы?</p> <p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. на подготовительном этапе; b. на заключительном этапе; c. на основном этапе.
9	<p>На каком этапе проектирования программы коррекционной работы выявляются особые образовательные потребности обучающихся?</p> <p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. на заключительном этапе; b. на подготовительном этапе; c. на основном этапе.
10	<p>Из приведённых ниже тезисов выберите задачи основного этапа разработки программы коррекционной работы:</p> <p><i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. разработка организации и механизма реализации коррекционной работы; b. описание специальных требований к условиям реализации программы коррекционной работы; c. создание фонда методических рекомендаций по сопровождению обучающихся; d. сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования.
11	<p>Раскройте понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Федеральный учебный план; Федеральный календарный учебный график; Федеральный план внеурочной деятельности; Федеральный календарный план воспитательной работы. <p>Проанализируйте целевой раздел ФАОП НОО, ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР;</p>

	<p>ФАОП для обучающихся с УО (вариант 1). Опишите инструментарий внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Кейс-задание:</p> <p>Инструментарий внутреннего мониторинга метапредметных, предметных результатов у обучающихся с ЗПР строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Приведите примеры диагностических материалов по оценке (по выбору) читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.</p>
12	<p>Изучите «Целевой раздел ФАООП УО (вариант 1) (п. 8-8.4); составьте таблицу “Этапы реализации ФАООП УО (вариант 1)” .</p> <p>3. Изучите «Целевой раздел ФАООП УО (вариант 2). Составьте таблицу «Принципы и подходы к формированию ФАООП УО (вариант 2)».</p> <p>4. Изучите ФАОП НОО обучающихся с задержкой психического развития – (ФАОП НОО обучающихся с ЗПР) (вариант 7.1, 7.2). Составьте презентацию «Цели и задачи реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР».</p> <p>5. Изучите ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития - ФАОП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7). Составьте презентацию «Цели и задачи реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР».</p>
	<p>Код и наименование компетенции</p> <p>способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - ОПК-3;</p> <p>способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4;</p> <p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - ОПК-6.</p> <p>Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий – ПК-2</p>
1	<p>Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Назовите основные задачи педагогов и воспитателей при проектировании и реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР, реализующих АООП НОО.</p> <p>Раскройте компоненты плана внеурочной деятельности в соответствии с федеральными</p>

	<p>требованиями (ФПВД – федеральный план внеурочной деятельности) для образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1, вариант 2).</p> <p>Раскройте структурные компоненты календарного плана воспитательной работы для образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1 и вариант 2).</p> <p>Перечислите федеральные требования к плану воспитательной работы для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАОП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7).</p> <p>Задание. Составьте план воспитательной работы по направлению «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с ФПВД.</p>
2	<p>Перечислите требования к проектированию Программы коррекционной работы (ПКР), которая разрабатывается для обучающихся с ЗПР и соответствует требованиям, предъявляемым к АООП ООО.</p> <p>Используя содержание п. 43. Программа коррекционной работы, составьте презентацию «Целевой раздел программы коррекционной работы»</p> <p>На основе анализа содержания раздела LXX. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), выделите основные направления коррекционной программы. Составьте таблицу «Содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий».</p>
3	<p>На основе анализа п. 150. «Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1)» опишите планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ЗПР (вариант 7.1). Составьте презентацию.</p>
4	<p>Используя п. 150.3., составьте методические рекомендации «Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР.</p> <p>Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.</p> <p>Опишите личностные результаты при изучении предметной области «История».</p>
5	<p>Изучите п. 88.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, 88.2.1. Структура СИПР. Разработайте примерный Индивидуальный учебный план, который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p> <p>Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.</p> <p>Выполните кейс-задание:</p> <p>Заполните таблицу в соответствии с уровнем развития обучающихся несколько</p>

ниже возрастной нормы: нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Причины ЗПР					
Состояние ВПФ в настоящее время					
Рекомендации ПМПК и ИПРА					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направление коррекционной развивающей работы	Основное содержание коррекционной развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционной развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

